



香港中文大學深圳研究院
Shenzhen Research Institute
The Chinese University of Hong Kong



Faculty of Education
CUHK 中大教育

粵港共融 卓越教育共创计划

基础教育 - 幼儿园学段

联合实施单位

香港中文大学教育学院

香港中文大学深圳研究院 教育研究与学校改进中心

项目概述

背景定位

《教育强国建设规划纲要（2024–2035 年）》明确提出实施教育家精神铸魂强师行动，建设高素质专业化教师队伍。这支队伍，正是建设教育强国的根基。在学前教育高质量发展与数智时代变革的双重交汇处，幼儿园教师的专业成长正面临前所未有的复合型挑战。课程如何设计、游戏如何支持、儿童能否被看见与回应——这一切，几乎都发生在教师与幼儿日复一日的真实互动之中。可以说，教师的专业水平，直接决定着保教质量的高低，也深刻影响着每一个孩子的发展。正因如此，培养教师，是撬动园所质量提升与儿童发展最根本、也最可持续的着力点。

当前，幼儿园教师队伍普遍承受着多重现实压力：课程建设常停留于文本，难以落到班级日常；教师丰富的实践经验缺乏沉淀与转化；情感劳动繁重，职业倦怠不容忽视；而人工智能带来的全要素变革，更要求教师在技术工具的应用与专业价值的判断之间重建平衡——数字化转型既是机遇，也催生出新的“本领恐慌”。这些问题彼此交织，单靠零散、短期的培训难以化解，亟须持续的、扎根园所的专业陪伴。

教育研究与学校改进中心长期深耕课程改革与教师专业发展研究，积累了一批可落地的研究成果与实践工具。中心依托粤港澳大湾区教育协同发展的契机，面向区域、集团及园所共建长期合作基地，期望与各方携手，将研究成果转化为切实可行的教师发展方案，并陪伴合作单位以教师发展引领教育质量提升与儿童发展，共同探索一条可复制、可推广的学前教育高质量发展路径。

核心特色

本计划由教育研究与学校改进中心发起并提供学术支持，聚焦幼儿园教师队伍建设与园所高质量发展。与通用化、一次性的教师培训不同，本计划不把教师发展寄托于单次的集中授课，而是以长期合作基地为载体，陪伴教师在真实的保育教育情境中成长，从而更好地服务于儿童发展与课程质量的提升。

本计划的核心特色可概括为四点：

● 高校依托，科研为基

本计划依托教育研究与学校改进中心深厚的研究积累，每一个能力板块都建立在科学的理论与前沿的研究之上，以证据而非单一经验引导教师发展，帮助园所建立可持续的专业改进机制。

● 六力协同，按需定制

以共学力为根基、生长力为愿景，围绕幼儿园真实情境与教师专业发展需要，构建教学力、研究力、情绪力、领导力四大能力及相应培训板块。合作方案依据专家团队的诊断结果、结合实践基地的实际需求灵活组合，既可单点突破，也可整体推进，形成真正契合合作单位发展的专属定制方案。

● 数智赋能，立足实践

将 AI 素养作为贯穿各能力板块的核心特色，融入观察记录、师幼互动、课程设计、家园沟通等真实场景，重在提升教师驾驭工具的专业判断与伦理意识，而非停留于工具的概念介绍或简单演示。

● 长期陪伴，成果沉淀

以“集中研修+线上伴学+入园交流”贯穿全程，由专家团队持续跟踪指导，并将教师的成长沉淀为可见的成果，如观察案例、研究课题、园本课程与个人成长档案等，让投入看得见、留得下、可推广。

中心简介

教育研究与学校改进中心，依托香港中文大学教育学院深厚的学术积累，致力于在内地教育场域开展具影响力的研究与实践，推动学校改进与教师专业发展。中心的主要使命与目标包括：协助香港中文大学教育学院开展具影响力的教育研究，涵盖教育政策、课程改革、教师发展以及教育与科技融合等领域；促进学校与大学之间，以及教育工作者、研究人员与学者之间的研究合作；推动学校改进与教师专业发展方面的知识转移，惠及香港及内地学校。

领衔专家



尹弘飏，香港中文大学教育学院副院长，课程与教学系教授，香港教育研究所所长，教育研究与学校改进中心主任；剑桥大学Clare Hall 终身成员；教育部“长江学者”讲座教授；教育部教师队伍建设专家指导委员会委员；北京大学、华东师范大学、山东大学、河南大学等校客座教授。研究兴趣主要包括教师学习、教师情绪、课程改革与高校教学，在 *Educational Research Review*、

Teaching and Teacher Education、*Higher Education*、《教育研究》、《高等教育研究》、《华东师范大学学报（教育科学版）》等国际国内学术期刊发表论文 280 余篇。2020 年以来连续入选斯坦福大学“全球前 2%高引用顶尖科学家”名单，同时入选 ScholarGPS 评选的 2024 年度课程与教学论学科高排名学者（近五年），跻身该领域全球前 0.05%顶尖学者之列。现为 *Teaching and Teacher Education* (SSCI, Elsevier) 与 *Future in Educational Research* (Scopus, Wiley) 联席主编，*Teachers and Teaching* (SSCI, Taylor & Francis) 顾问编辑，长期担任 *The Asia-Pacific Education Researcher* (SSCI, Springer)、*European Journal of Education* (SSCI, Wiley)、《华东师范大学学报（教育科学版）》(CSSCI)、《北京大学教育评论》(CSSCI)、《全球教育展望》(CSSCI) 等刊编委。

合作形式

申报要求

拟申报本计划合作基地的单位，须同时具备以下条件：

- **合作意愿稳定：**承诺参与不少于一个完整合作周期（两年），保障合作连续性。
- **组织保障到位：**教育行政部门、教育集团或园所等主要负责人正式承诺参与，统筹保障教师参训时间与相关配套，确保项目有效落地。
- **参与规模达标：**合作区、合作基地须统筹组织不少于 5 所成员园，或辐射教师 150 人以上；各核心参与成员园须有不少于 20 名教师持续参与计划。
- **研修条件具备：**能提供集中研修所需场地，支持入园观摩、智能平台应用等，并保障教师持续投入实践改进。

培育赋能

凡纳入本计划的合作单位，均享有我中心及专家团队提供的以下专项支持：

- **专家入园诊断：**由尹弘飏教授领衔专家团队定期入园，开展专题讲座、集中教研与现场指导，提供深度诊断与改进建议。
- **持续追踪陪伴：**配备“教授 + 博士”研究团队，进行伴随式、定制化指导。
- **学术成果孵化：**依托中心学术资源，协助合作单位循证梳理和提炼经验，重点孵化研究课题、学术论文、会议论文、专著等成果。
- **实践成果推广：**基于对基地实践经验的系统梳理，提炼可复制、可推广的改进范式，形成发展报告、案例集、资源库等实践成果。

合作认证

共创计划将根据申报单位的组织形态,分别认定为“合作区”或“合作基地”。其中,以行政区、学区等区域为单位申报的,认定为“合作区”;以教育集团、共同体、工作室等组织形式申报,或由一所中心园牵头、辐射带动多所幼儿园联合申报的,认定为“合作基地”。两类组织形态在同一合作层级下具有同等合作定位与认证效力。

项目实施前,由专家团队结合申报单位的发展基础、实际需求和重点问题开展调研诊断,并与申报单位协商合作重点、实施方式及推进安排。进而将综合申报材料、调研诊断及双方协商情况,确定相应合作层级及合作方案。

本计划设置三个合作层级:

- 合作基地 / 合作区
- 重点合作基地 / 重点合作区
- 首席合作基地 / 首席合作区

其中,合作基地(合作区)侧重建立稳定合作机制,推动教师专业发展项目在真实教育情境中的持续实施;重点合作基地(重点合作区)在此基础上,进一步围绕重点领域开展深度共创,形成具有一定示范价值的实践成果;首席合作基地(首席合作区)则面向合作基础扎实、组织带动能力较强的单位,开展更具系统性和引领性的长期共创,探索形成可复制、可推广的发展经验。

合作关系将在中心官网公示,并以实物标识与个人证书予以确认。拟向合作单位颁发认证牌匾,向培育园授旗,并向组织者与参与教师颁发证书。该认证由教育研究与学校改进中心授予,是合作单位专业身份与合作关系的正式标识,也是单位及个人参与高水平教师发展项目、对外展示办学成果的凭证。

相关认证以一个合作周期(两年)为期,期满经复审通过可续期,获授单位可在合作期内于适当场合规范使用相应标识,合作关系终止或退出后应停止使用。



合作基地（合作區）認證示意圖



重點合作基地（重點合作區）認證示意圖



首席合作基地（首席合作区）认证示意图



培育园认证示意图



组织者证书示意图



参与者证书示意图

评估与表彰

本计划每两年开展一次合作资质复审与优秀评选。资质复审主要依据教师参与程度及专业发展成效、课程与教研落地情况、研究成果产出、组织保障与配合度、辐射带动效果等，复审结果分为续约和退出两类。同时，在持续合作单位中择优评选示范区、示范基地及优秀个人，并授予相应荣誉奖杯或奖牌。优秀成果将收录于中心“优秀案例集”，在官方宣传通道进行报道，并面向大湾区及国际推广。



示范区奖杯示意图



示范基地奖杯示意图



优秀组织者奖牌示意图



优秀教师奖牌示意图

理念与框架

理念：从共学走向生长

卓越教育共创计划核心理念是“从共学走向生长”。我们相信，教师的专业成长不是被动接受培训的结果，而是在专业共同体的相互学习中起步、在自身实践的持续反思中生长。教师专业发展研究也普遍发现，相比孤立的个体培训，植根于专业学习共同体的协同学习，更能带来持续而真实的实践改进。

据此，本计划期望一方面帮助园所建立教师专业学习共同体，让教师在协作中共享经验、彼此启发；另一方面，引导教师把外部的培训资源内化为自我更新的动力，逐步从“参加培训”走向“持续生长”，从被动参训走向主动发展。

架构：“AI 赋能·六力协同”模型

围绕这一理念，团队构建了“AI 赋能·六力协同”教师专业成长模型（见图 1）。

该模型以“共学力”为底层支撑，通过搭建专业学习共同体，帮助园所及教师打破孤立状态，开展教研联动、协同互助，奠定专业发展基础。

金字塔的四个侧面紧密围绕教师所处的“教学、科研、育人、管理”四大实践场域展开，转化为四大核心板块：开展教育教学设计、实施与评估的“教学力”；促进问题意识培养与研究成果转化的“研究力”；情绪觉察与调节能力的“情绪力”；以及统整课程领导、班级管理与家园社协同共育的“领导力”。

在立体结构的中央，“AI 素养”作为当今时代的重要素养贯穿始终，全面赋能并支撑各项专业能力的智慧化升级。



图1 “AI 赋能·六力协同”教师专业成长模型

根基：共学力

共学力是整个计划的根基，指教师在专业学习共同体中主动参与交流与合作的能力。它以信任与尊重为前提，在持续互动中实现经验共享、认知更新与专业精进，是教师从个体奋斗走向团队共进的基础。

本计划将协助合作单位搭建及优化教师专业学习共同体，通过共享知识、形成共识、现场互评、合作设计等方式，把教师从各自摸索带向协同成长，并借助 AI 平台与在线工具链接更广泛的资源。共学既是方法，也是底色，无论最终重点提升哪些能力，研修都在共同学习的氛围中展开。

核心板块：四大能力

四大核心能力板块对应教师最主要的实践场域，是中心多年研究成果的积累与转化。每个板块都建立在成熟的专业框架与循证依据之上，并在真实园所中反复打磨，既可独立开展，也可组合实施：

● 板块一 教学力

以儿童为本，依据《3-6岁儿童学习与发展指南》与《幼儿园教育指导纲要》，围绕专业观察、师幼互动、探究与项目设计、园本课程建设四项能力，构建“观·联·探·建”进阶体系。板块引入学习故事、NRR分析框架、持续性共同思考等成熟工具，帮助教师从“看见儿童”走向“读懂并回应儿童”。并将结合本园课程的定位与实施情况进行专题教研，把园本课程真正落到班级的日常保育教育中。

● 板块二 研究力

帮助教师从经验走向循证。围绕研究启航、研究设计、数据分析与学术呈现四个环节，配以“双导师全程陪伴制”，引导教师敏锐发现保育教育中的真问题、用科学方法解读教育现象，把零散的感悟转化为可检验的专业证据与研究成果，推动从“教书匠”向专家型教师转变。

● 板块三 情绪力

基于“ARISE”情绪力框架，从自我觉察、人际觉察、自我调节到情绪领导，系统提升教师识别、理解与调节自身及他人情绪的能力。板块直面家园沟通压力与情感劳动负荷，帮助教师缓解职业倦怠、增强职业韧性，并为幼儿的社会性与情感发展提供高质量的支持。

● 板块四 领导力

聚焦课程领导、班级管理、家园社协同育人三大场景，支持骨干教师、教研员及园内中层管理者从“执行者”走向“引领者”。该板块旨在帮助具有发展潜力的教师在组织教研、推进家园协同和参与园所变革中发挥专业影响，逐步形成带动同事、影响园所、辐射区域的教育领导力。

■ 特色板块：AI 素养

AI素养板块并非一门孤立的工具课，而是将AI素养培养贯穿上述各板块，融入真实的保育教育场景。本板块在帮助教师用好主流AI工具的同时，更强调数据安全、隐私保护与专业判断，引导教师把AI作为支持而非替代，守住幼儿教育中最重要的个性化互动与育人深度。研修前后还将开展教师AI素养追踪测评，使能力提升有据可依、可视可察。

愿景：生长力

生长力是本计划的最终指向和愿景，它包含相互关联、相互成就的三个层面。

于教师，是在教育实践中形成的、能够自我更新与持续发展的综合素养与关键能力；
于儿童，是在教师更专业的倾听与回应中，获得主动探索、充分表达和健康成长的空间与可能；于园所，则是一种能够自我诊断、自我改进、不断生长的组织能力。

我们希望教师经由本计划，不止于掌握若干具体技能，而是建立起可以自我迭代的专业能力结构；希望每一个孩子因教师的专业成长而被更好地看见和支持，获得更适宜的发展；也希望园所由此沉淀出持续改进的机制与文化。教师的生长、儿童的生长与园所的生长彼此带动，共同引领教育质量的持续提升。

实施：按需定制 持续追踪

在具体实施中，上述能力板块并非固定捆绑。团队将依据诊断结果提供组合建议，与合作单位共同确定研修重点与推进节奏，从教学力、研究力、情绪力、领导力及 AI 素养等板块中按需选择、灵活组合，形成贴合实际的定制化方案，使每一份方案都对准真实需求，让有限的时间与投入用在最关键处。

合作将采用“深入诊断 + 集中研修 + 实地交流 + 线上伴学”相结合的方式：

- **深入诊断** 项目初期入园深入调研，系统了解园所发展基础与管理需求，协助园所凝练核心问题，明确重点突破方向，确定合作方式及成果产出清单。
- **集中研修** 在园所开展线下专题工作坊，采用“讲座—研讨实操—评价反思”的循环模式，帮助教师在真实任务中边学边做、当场生成成果。
- **实地交流** 由专家与博士团队定期赴合作园，开展观摩、教研评议与专题指导，与教师共同诊断问题、形成改进方案并跟踪落实，形成持续改进闭环。
- **线上伴学** 依托数字平台提供伴随式答疑、线上课程与分类资源库，并持续追踪实施效果，共同孵化课题、论文、案例等成果。

附录一 合作申请表

粤港共融 · 卓越教育共创计划申报表

请如实填写各栏，在对应方框内打“√”，加盖单位公章后扫描发送至 cersi_cuhk@163.com

咨询电话： 17801060522；17801060587；(+852) 26031051

申报类型	☐ 合作区 合作区：以行政区、学区等区域申报； ☐ 合作基地 合作基地：由集团 / 共同体 / 工作室或中心园引领、辐射一批园申报。	
单位名称		
单位性质	☐ 教育行政部门☐ 学区☐ 教育集团☐ 名园长(名师)工作室 ☐ 共同体☐ 中心园☐ 其他（请填写）	
单位简介	(请简述单位背景、规模、现状等)	
负责人	姓名： 职务： 电话： 邮箱：	
联络人	姓名： 职务： 电话： 邮箱：	
拟参与规模	成员 / 培育园：_____所 辐射教师总数：_____人 (合作区 / 合作基地须统筹包含自身在内不少于 5 所成员园，或辐射教师 150 人以上)	
组织形式与保障条件	请简述预计核心参与园情况、如何组织协调推进、可提供的时间 / 经费 / 人员等配套保障	

重点关注板块	☐ 教学力 ☐ 情绪力 ☐ 研究力 ☐ 领导力 ☐ AI 素养 ☐ 其他_____ 可多选，最终以专家诊断结果共同确定。
重点关注问题	请简述希望通过本计划重点解决的问题
合作目标	请简述本次合作期间目标成果、成效等
合作基础与优势	请简述以往课题、论文、获奖及相关经验等，请在申报表后附上相关佐证资料
申报承诺	本单位郑重承诺，并就以下各项逐条确认（请逐项打“√”）： ☐ 本表所填信息真实、准确； ☐ 自愿申报参与本计划，服从主办单位的整体统筹与安排； ☐ 保障教师参训时间，提供集中研修场地及相关配套支持； ☐ 参与不少于一个完整合作周期（两年），并按约定签署、履行合作协议。 负责人（签字）： 单位（盖章）： 日期： 年 月 日

注：本表由教育研究与学校改进中心受理，请在申报表后附上相关佐证资料。

